



Schoolplan 2024-2028

Instructies

Vul hieronder de naam van de school in om deze automatisch door het gehele schoolplan te tonen.

Onder de **INFO** button boven een invulveld vind je meer informatie over dit invulveld.

Schoolplan Basisschool de Regenboog

1.0 Voor de wereld van morgen

- 1.1 Dit zijn wij
 - 1.1.1 Missie Mondiaen
 - 1.1.2 Visie Mondiaen
 - 1.1.3 Missie Basisschool de Regenboog
 - 1.1.4 Visie Basisschool de Regenboog

2.0 Samen

- 2.1 Inleiding
- 2.2 Zo doen wij dat
- 2.3 Burgerschap
- 2.4 Waardoor worden we uitgedaagd
- 2.5 Waar staan we over vier jaar?

3.0 Samen verschillend

- 3.1 Inleiding
- 3.2 Zo doen we dat
- 3.3 Onderwijskundig beleid
- 3.4 SOP
- 3.5 Waardoor worden we uitgedaagd?
- 3.6 Waar staan we over vier jaar?

4.0 Samen het verschil maken

- 4.1 Inleiding
- 4.2 Zo doen wij dat
- 4.3 Kwaliteitszorg
- 4.4 Waardoor worden we uitgedaagd
- 4.5 Waar staan we over vier jaar?

5.0 Professioneel thuiskomen

- 5.1 Inleiding
- 5.2 Zo doen we dat
- 5.3 Personeelsbeleid
- 5.4 Waardoor worden we uitgedaagd?
- 5.5 Waar staan we over vier jaar?

6.0 Overig

- 6.1 Sponsorbeleid

7.0 Bijlagen

- 7.1 Methode overzicht

1.0 Voor de wereld van morgen

1.1 Dit zijn wij

Het schoolplan van Basisschool de Regenboog is gebaseerd op het Koersplan van Mondiaen 2024-2028 getiteld 'Mondiaen, Voor de wereld van morgen. Deze school maakt onderdeel uit van Mondiaen.

Het schoolplan dient als planmatig sturingsdocument waarin we de beleidsontwikkelingen en de ambities voor de komende vier jaar beschrijven. Het Schoolplan maakt daarmee onderdeel uit van de kwaliteitszorg die binnen onze organisatie en locatie cyclisch wordt vormgegeven. Het is het vertrekpunt in het gesprek dat we graag voeren met de professionals, het bestuur, de ouders en overheden over de kwaliteit van ons onderwijs.

In het kwaliteitsdocument dat voortvloeit uit het schoolplan leggen we vast welke ontwikkelplannen we hebben voor het komend schooljaar. Twee keer per jaar evalueren we met het kwaliteitsdocument en de bijbehorende gesprekken of we nog op koers liggen. We leggen verantwoording af over de behaalde resultaten.

In het schoolplan beschrijven we onze ambities. Die worden vertaald in het kwaliteitsdocument dat hieraan gekoppeld is. Evaluaties, maatschappelijke ontwikkelingen en voorschriften vanuit het ministerie en de inspectie, nemen we hierin mee.

Onze uitgangspunten hebben we samengevat in een missie en visie.

1.2 Missie Mondiaen

Nieuwsgierig en met een open blik, begeleiden we kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandige en zelfbewuste individuen. Met diezelfde open blik nemen zij verantwoordelijkheid in een snel veranderende samenleving.

1.3 Visie Mondiaen

We bieden ieder kind van 0 tot 13 jaar met opvang en onderwijs gelijke kansen op ontwikkeling. Dat doen we **samen**. Door vanuit expertise relevante samenwerkingen te organiseren. Met elkaar, met opvoeders en met samenwerkingspartners. We zien ieders potentie en zetten alle kennis en kunde in om aan te sluiten bij de behoefte van ieder kind, elke thuissituatie en elke professional.

Dat doen we **samen verschillend**. Door verschillend te benaderen en zo gelijkheid te creëren. En vooral door ruimte te bieden aan diversiteit. Zo kan ieder, vanuit zijn eigen expertise of vaardigheden, doen wat nodig is om het juiste resultaat te behalen; het verwezenlijken van onze missie.

Dat doen we om **samen verschil te maken**. Door een inspirerende omgeving te bieden, waarin je je onafgebroken kunt ontwikkelen. Waar leren en spelen hand in hand gaan. Waar we verantwoordelijkheid nemen en doordachte keuzes maken, voor de wereld van morgen.

Vanuit deze visie en onze gezamenlijke missie (richting) geven we de locaties autonomie (ruimte) om dat te kunnen doen wat nodig is om onze missie te realiseren (resultaat). Vanuit de verantwoordelijkheid die dat met zich meebrengt bevragen we elkaar hier regelmatig op (rekenschap).

1.1.3 Missie Locatie

Onze mission statement:

Hier word je gezien en gehoord, samen ontwikkelen we verder.

1.1.4 Visie Locatie

Op de Regenboog creëren we een veilige omgeving waarin je gezien en gehoord wordt.

In ons dagelijks werk benaderen wij kinderen vanuit een basis waaraan veiligheid, respect en zelfvertrouwen ten grondslag liggen. We willen op deze manier een sfeer creëren waarin iedereen zichzelf mag zijn.

Wij streven naar een optimale ontwikkeling voor iedereen. Hierin werken we samen met het kind, ouders en de omgeving.

Wij spelen samen en leren van en met elkaar. Hierdoor stimuleren we het zelfvertrouwen en de zelfbewustwording van het kind.

Onze kernwaarden zijn:

- Veiligheid
- Respect
- Zelfvertrouwen
- Samenwerken
- Zelfbewustzijn

2.0 Samen

2.1 Inleiding

We werken vanuit een gezamenlijke richting aan de ontwikkeling van elk kind en elke collega. We zien hier voor ons allemaal een brede rol weggelegd. Ontwikkelen is meer dan het overbrengen van kennis, vaardigheden en attitudes met vooraf vastgelegde doelen. Het gaat om het écht zien van potentie en hieraan bijdragen. We zoeken voortdurend verbinding tussen 'wie je bent en wat je kunt' en 'wat we samen tot stand kunnen brengen'. Mét iedereen en vóór iedereen. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkelkansen van elk individu.

2.2 Zo doen we dat

- We delen onze expertise proactief met iedereen die hier baat bij heeft;
- We maken actief gebruik van expertise, kennis en kunde om ons heen;
- We zijn kritisch op onszelf en vragen anderen dit ook te zijn om meer te leren;
- We werken als vanzelfsprekend samen, waarbij opvang en onderwijs samen zorgen voor een naadloze doorgaande ontwikkeling;
- We nemen verantwoordelijkheid: we kijken verder dan onze taak of expertise en maken ons hard voor gelijke ontwikkelkansen voor ieder kind;
- We zoeken naar oplossingen om ons aanbod zo inclusief mogelijk te maken. Het uitgangspunt is wat wél kan om thuisnabij te zorgen voor een optimale ontwikkeling.

2.3 Burgerschap

2.3.1. Visie burgerschap Mondiaen

Burgerschapsvorming start met het bewust worden van onze eigen identiteit, we zijn samen verschillend. Samen helpen wij kinderen hun identiteit te ontdekken in een veilige omgeving. We laten kinderen oefenen. Zo helpen wij hen de belangen van zichzelf en de ander te herkennen, te respecteren en te behartigen. We zijn ons hierbij bewust van onze voorbeeldrol.

Om dit te kunnen bereiken, leren we de kinderen kennis en vaardigheden aan, organiseren we de dialoog en leren we ze kritisch nadenken. We maken kinderen zich ervan bewust dat ze zelf de mogelijkheid hebben om de maatschappij, waar zij onderdeel van zijn, te verbeteren en zo het verschil te maken.

2.3.2 Burgerschap op Basisschool de Regenboog

INFO

Op onze school besteden we bewust aandacht aan burgerschapsonderwijs. Vanuit de hierboven beschreven visie op burgerschap, hebben we doelen bepaald en ons curriculum vastgesteld. We houden rekening met onze populatie, hun beperkingen en talenten. We streven er nadrukkelijk naar om kinderen een stem te geven, we nemen kinderen serieus en laten hen leren door te doen. De school is bij uitstek een leerschool waarin kinderen ervaringen op kunnen doen door aan concrete maatschappelijke taken deel te nemen. Op die manier leren ze vaardigheden die passen bij een actief en betrokken democratisch burgerschap. Onderwijs is niet alleen een voorbereiding op deelname aan de samenleving, het is zelf een belangrijke vorm van samen leven.

Op dit moment zijn we op de Regenboog bezig met het uitwerken van onze doelen en het curriculum voor burgerschapsonderwijs. De Ambitiekaart Burgerschap is in ontwikkeling.

2.4 Waardoor worden we uitgedaagd?

INFO

Onze school is gehuisvest in MFA de Dirigent en staat in Stokhasselt: een multiculturele wijk waarin mensen van verschillende culturen en met een verscheidenheid aan religies met elkaar samen leven. De sociaal economische positie van de bewoners blijft ver achter bij het Tilburgs gemiddelde en veel van onze gezinnen leven in armoede. Actuele maatschappelijke uitdagingen waarmee onze kinderen te maken hebben zijn onder andere: ondermijning, gezondheid (overgewicht), anderstaligheid en een gevoel van onveiligheid (waaronder ook verkeersveiligheid). Onze school staat in een PACT-wijk. Sterk aan de bewoners in Stokhasselt is het gevoel van saamhorigheid: bewoners zien elkaar als gelijken, zij maken geen verschil. Ook is er aandacht voor elkaar, elkaars cultuur, religie en zij leren graag van elkaars gebruiken.

Een uitdaging binnen het burgerschapsonderwijs op onze school, is het aanbieden van een aantal thema's waarover bewoners van onze wijk een andere visie/mening hebben, zoals genderverschillen, geartheid, seksuele en relationele opvoeding. Door in gesprek te gaan en te blijven met bewoners en ouders, zorgen we voor begrip, respect voor elkaars zienswijze en waardering. Het is de taak van school om burgerschapsonderwijs te geven en daarbij ook thema's aan te bieden die door een aantal ouders als 'niet gebruikelijk' of 'spannend' gezien worden.

2.5 Waar staan we over vier jaar?

INFO

Over vier jaar is burgerschapsonderwijs geïntegreerd in het lesprogramma van groep 1 tot en met 8. Het is geen vak op zich, maar zit verweven in ons dagelijks lesgeven. Wij gebruiken geen 'kant en klare' methode, maar hebben met het team nagedacht over ons aanbod.

We hebben een dekkend aanbod vanuit de zes perspectieven. Dit aanbod is onderverdeeld in drie hoofdthema's:

- Samen verschillend (diversiteit, religie, respect, racisme, polarisatie, LHBTIQA+, kansenongelijkheid, armoede, integratie, tolerantie, gelijke behandeling, criminaliteit en ondermijning);
- Wereldwijs (wereldbeeld, mediawijsheid en sociale media, A.I., digitale geletterdheid, leefomgeving, klimaat, duurzaamheid);
- Politiek (Tweede Kamer en staatsinrichting, mensenrechten, verkiezingen, rechtsstaat, veiligheid, democratie).

Binnen ons aanbod zullen wij het kind centraal zetten in nauwe samenwerking met ouders en de wijk/omgeving. In dit aanbod komen leerkrachten en leerlingen in aanraking met houdingsdoelen, ervaringsdoelen en kennisdoelen. Wij zien burgerschap niet als een apart vakgebied, maar geïntegreerd in onze manier van werken met de kinderen in ons onderwijsaanbod.

De Ambitiekaart Burgerschap is in ontwikkeling.

3.0 Samen verschillend

3.1 Inleiding

We hebben één ding gemeen: we zijn allemaal anders. Die diversiteit van onze locaties én van kinderen, collega's, opvoeders en samenwerkingspartners, zetten we in voor een optimale ontwikkeling. We bieden een wereld aan mogelijkheden met een divers aanbod in opvang en onderwijs. Met een nieuwsgierige houding en een open blik, creëren we een omgeving waar we kunnen leren van elkaar, én van de omgeving zelf. Waar iedereen zichzelf kan zijn. Waar vriendschappen gemaakt worden die een leven lang duren. Waar je thuiskomt. En waar ruimte is om verschil te maken, als dit bijdraagt aan een optimale ontwikkeling. Omdat verschillen ons compleet maken en de kracht juist zit in de diversiteit. Door anders te kijken, kun je meer zien.

3.2 Zo doen we dat

- We gaan uit van het positieve, nieuwsgierig en met een open blik;
- We betrekken kinderen, collega's, opvoeders en samenwerkingspartners om te leren. We maken verschillen bespreekbaar en leren hiervan;
- We creëren een omgeving die steeds opnieuw inspireert en uitdaagt;
- We durven andere keuzes te maken, wanneer we ervan overtuigd zijn dat dit bijdraagt aan ontwikkeling. Door verschillend te benaderen, creëren we gelijke kansen.

3.3 Onderwijskundig beleid

INFO

De leerkracht doet ertoe. Groepsbezoeken zijn een vast onderdeel van de jaarplanning. We geven ons onderwijs vorm d.m.v. het leerstofjaarklassensysteem. Leerkrachten werken volgens het EDI model. We stellen hoge doelen en werken doelgericht. Leerlijnen en doelen vanuit de methodes zijn hierbij uitgangspunt.

Op het gebied van hoogbegaafdheid, rekenen, taal, lezen, VVE en ICT hebben we specialisten aangesteld. Zij werken met hun leerteam aan de onderwijsontwikkeling en stellen hiervoor eigen doelen die vastliggen in een jaarplan. We werken volgens de 4D-methode. We zetten ondersteuners in voor optimale ontwikkeling per bouw.

In de groepen 1-2 werken we thematisch en doelgericht met een beredeneerd aanbod, zie Kwaliteitskaart Beredeneerd Aanbod. We maken gebruik van KIJK! Er is nauwe samenwerking met de voorschoolse opvang.

Aandacht voor taal is altijd de basis. Buiten het reguliere lesaanbod maken wij gebruik van Logo3000, Bouw! en Letterster.

We willen uitdragen een lerende gemeenschap te zijn waarin het kind eigenaar wordt van zijn leerproces. We vinden het belangrijk dat kinderen elkaars talenten herkennen en erkennen, waarderen en van en met elkaar kunnen leren. Vanuit onze visie bouwen we aan een stevig pedagogisch en didactisch klimaat.

Het team zorgt ervoor dat de kinderen goed met elkaar omgaan, er is oog en aandacht voor alle kinderen. Dit wordt gemonitord d.m.v. SCOL. We hebben schoolbrede gedragsregels: de Gouden Regels. Veiligheid op en rondom onze school vinden wij belangrijk en hieraan besteden wij bewust aandacht. Maandelijks komt onze leerlingenraad bij elkaar waarbij we altijd de veiligheid (in de breedste zin van het woord) bespreken. We maken gebruik van de monitor sociale veiligheid die we jaarlijks afnemen. We zijn een BVL school.

3.4 SOP

Basisschool de Regenboog

beschikt over een ondersteuningsplan, waarin beschreven staat hoe de leerlingenzorg op onze school georganiseerd is. Leerlingenzorg geldt voor alle leerlingen. De organisatie ervan ligt in handen van de intern begeleiders. Hoe de ondersteuning op schoolniveau gestalte krijgt en wat de gevolgen ervan zijn, wordt hier kort toegelicht. Voor een uitgebreidere en actuele beschrijving van de leerling ondersteuning verwijzen we naar het ondersteuningsplan en School Ondersteuning Profiel (SOP) van de school.

Samenwerkingsverband Plein013

De scholen in de regio Tilburg nemen deel aan het Samenwerkingsverband Plein013 Tilburg. In het samenwerkingsverband wordt afgesproken onder welke voorwaarden leerlingen toelaatbaar zijn tot het speciaal basisonderwijs en hoe de zorgformatie van de basisscholen en de zorgformatie voor de speciale basisscholen wordt ingezet.

Hoe dit gebeurt wordt jaarlijks vastgelegd in het ondersteuningsprofiel van het samenwerkingsverband. Door middel van dit plan leggen de scholen en besturen ook verantwoording af aan ouders en inspectie over het gevoerde beleid. Ook kent het samenwerkingsverband een ondersteuningsplan. Zie hiervoor de website plein013.nl

Samenwerkingsverband RSV Breda

De scholen in de regio Breda nemen deel aan het Samenwerkingsverband RSV Breda. In het samenwerkingsverband wordt afgesproken onder welke voorwaarden leerlingen toelaatbaar zijn tot het speciaal basisonderwijs en hoe de zorgformatie van de basisscholen en de zorgformatie voor de speciale basisscholen wordt ingezet.

Hoe dit gebeurt wordt jaarlijks vastgelegd in het ondersteuningsprofiel van het samenwerkingsverband. Door middel van dit plan leggen de scholen en besturen ook verantwoording af aan ouders en inspectie over het gevoerde beleid. Ook kent het samenwerkingsverband een ondersteuningsplan. Zie hiervoor de website rsvbreda.nl

3.4.1 SOP op Basisschool de Regenboog

INFO

Onze visie is het uitgangspunt voor het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Wij streven ernaar om passend onderwijs te bieden aan alle kinderen op onze school. Waarbij de kinderen het onderwijs én de begeleiding krijgen die zij nodig hebben. We willen alle kinderen de kans geven om zich te ontwikkelen. Wanneer blijkt dat het basisaanbod onvoldoende is, staat in ons schoolondersteuningsprofiel ons extra ondersteuningsaanbod beschreven:

- Niveau 2a, extra ondersteuning in de groep/school.
- Niveau 2b, ondersteuning met externe expertise.

In het schoolondersteuningsprofiel staan tevens onze ambities voor de komende schoolplanperiode beschreven. Deze ambities zijn gericht op:

- Samenwerken in de wijk
- Doelgericht werken
- Expertise

Zie bijlage: Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Basisschool de Regenboog.

3.5 Waardoor worden we uitgedaagd?

INFO

Er is sprake van een steeds grotere ontwikkelingsachterstand bij binnenkomst van onze kinderen. Dit gaat vaak om taalachterstand, maar ook om sociaal-emotionele, fysieke of gezondheidsachterstand en het ontbreken van kennis van de wereld. Sociaal-economische en persoonlijke omstandigheden vormen een bedreiging voor gelijke ontwikkelkansen. Ze komen in mindere mate in contact met zaken als cultuur en sport. Door deze kansenongelijkheid doen kinderen weinig ervaringen op binnen het maatschappelijke domein. Wij ervaren hierdoor vooral veel 'ervaringsachterstand'. Zie ILP voor analyse en beschrijving ambities/interventies. We werken samen met partners binnen en buiten onze wijk (IDBGH, gemeente, GGD). De hoge migratie in de wijk zorgt voor veel in- en uitstroom. Het bieden van een passend aanbod en de telkens veranderende groepsdynamiek vormt een uitdaging.

3.6 Waar staan we over vier jaar?

INFO

Over vier jaar is het uitstroomniveau 2F/1S op orde. Het werken met doelenplanners voor rekenen en spelling vormen een vaste routine om tussentijds te evalueren of doelen behaald worden: doelgericht werken. Alle leerkrachten werken met het EDI model. In de kleutergroepen werken we met een beredeneerd aanbod. Er is nauwe samenwerking en een doorgaande lijn ontwikkeld met de peutergroepen. Er is samenwerking in de wijk. We streven naar zoveel mogelijk passend onderwijs binnen de wijk; school nabij. Onze methodes zijn up to date. De nieuwe taalmethode (Taaljacht) is in groep 4 tot en met 8 geïmplementeerd en geborgd.

We werken met de Enigma aanpak. De specialisten met hun leerteams, stuurgroepen en Intern Begeleiders stellen in hun ambitiekaarten doelen voor de langere termijn. In kwaliteitskaarten staan de beschrijvingen van onze regels en afspraken. In alle groepen wordt aandacht besteed aan de Executieve Functies door middel van de auto-metafoor.

We weten welke kwaliteit en expertise we in school hebben en vragen hulp binnen de wijk en/of het samenwerkingsverband wanneer we de benodigde expertise niet in huis hebben.

4.0 Samen het verschil maken

4.1 Inleiding

We dragen de wereld van morgen met ons mee. Die belangrijke rol koesteren we. Het maakt ons trots. Met het besef van het belang van ons werk, nemen we die rol zeer serieus. We maken doordachte keuzes voor nu en zeker ook voor later. Waarbij zorg voor jezelf, elkaar en voor onze omgeving hand in hand gaan. Zodat de kinderen van nu diezelfde doordachte keuzes leren maken voor straks. We geven ruimte, delen kennis, maken alles bespreekbaar en bevragen elkaar. Met de toekomst in handen en een helder doel voor ogen. Zo dragen we zorg voor de wereld van morgen.

4.2 Zo doen we dat

- We weten wat werkt of zoeken naar die kennis, om doordacht keuzes te maken met ook de lange termijn in het vizier;
- We zijn continu in beweging. Wat we doen, doen we goed. Wat beter kan, passen we aan;
- We hebben oog voor actuele thema's en bereiden kinderen voor op de toekomst;
- We geven ruimte om te ontdekken, risico's te nemen, en op andere manieren te leren. Fouten maken mag, ervan leren moet;
- We stimuleren gezonde voeding en voldoende beweging in een groene omgeving;
- We bieden kinderen een voorbeeldrol door duurzaam te handelen en toekomstgerichte keuzes te maken.
- We nemen verantwoordelijkheid in ons werk en bevragen elkaar regelmatig op resultaat.

4.3 Kwaliteitszorg

INFO

Om de kinderen en hun beginsituaties zo goed mogelijk in beeld te hebben, wordt gebruik gemaakt van groepsoverzichten. Vervolgens stemmen wij het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Hierbij werken wij volgens de handelingsgerichte cyclus.

De ontwikkeling van kleuters wordt gevolgd aan de hand van de ontwikkelingslijnen van KIJK! Vanuit deze basis wordt het aanbod beredeneerd: bepalen van basisdoelen en bepalen voor welke kinderen aanvullende doelen nodig zijn. In de kwaliteitskaart beredeneerd aanbod staat de procedure van het doelgerichte beredeneerde aanbod.

De ontwikkeling van de kinderen vanaf groep 3 wordt gevolgd met behulp van observaties, resultaten van methodegebonden toetsen en IEP toetsen, gekoppeld aan Parnassys. Het lesaanbod wordt afgestemd met de te behalen (kern)doelen en daarbij behorende beginsituatie. Er wordt gewerkt met doelenplanners waarmee tijdens en na elke les bepaald wordt welke kinderen extra instructie nodig hebben. Kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften, waarbij de reguliere aanpak niet voldoet, worden geclusterd en het lesaanbod/niveau aangepast. Dit wordt beschreven in een ondersteuningsplan.

Handelingsplannen en OPP's worden opgesteld indien een leerlijn en/of ondersteuning niet meer passend is. Kinderen die belemmerende factoren ervaren bij een optimale ontplooiing worden ondersteund op een gepaste manier. Eventueel met expertise van buitenaf. Voor het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en het methodeoverzicht zie H7.

4.4 Waardoor worden we uitgedaagd?

INFO

De kwaliteit op orde houden blijft een uitdaging. We hebben te maken met een diversiteit van achterstanden, verschillen in startniveau van onze kinderen, thuis is er vaak nauwelijks ondersteuning, er zijn taalachterstanden en onze kinderen hebben vaak een kleine leefwereld waarin zij weinig 'buiten de wijk' komen. Het is onze taak om rekening te houden met deze verschillen en hierop passende interventies te plannen en uit te voeren, te evalueren en zo nodig bij te stellen.

Door in gesprek te gaan en blijven met elkaar, houden we elkaar op de hoogte van de kwaliteit van ons onderwijs, onze opbrengsten, de ontwikkelingen binnen het onderwijs en de uitdagingen waarmee we te maken hebben. Jaarlijks worden vaste overlegmomenten ingepland in de jaarkalender, waarbij op verschillende niveaus met elkaar gepraat wordt over bovenstaande onderwerpen.

In deze tijd is er een steeds belangrijkere rol voor technologie, zoals kunstmatige intelligentie, wat vraagt om het ontwikkelen van vaardigheden om daar goed mee om te gaan. Daarnaast bewegen kinderen steeds minder en zitten zij veelal binnen, dus ligt daar een risico op een ongezond(er) leven en overgewicht. Onze aarde vraagt volop aandacht door klimaatverandering en de impact daarvan op de natuur. Kinderen moeten leren zorgdragen en een actieve bijdrage leveren aan hun omgeving en duurzame ontwikkelingen.

4.5 Waar staan we over vier jaar?

INFO

Jaarlijks worden met het team speerpunten opgesteld die aan het einde van het schooljaar geëvalueerd worden. Hiermee behouden we onze focus. Vanuit de speerpunten wordt in gezamenlijkheid bepaald waarover onze teamscholing gaat om de kwaliteit van de leerkrachten en ons onderwijs hoog te houden.

Onze onderwijskwaliteit op orde houden is een gezamenlijke ambitie waarvoor het hele team verantwoordelijk is. We bespreken de resultaten en stellen gezamenlijk plannen op om de kwaliteit te waarborgen. Experts zijn in staat om analyses voor hun vakgebied te maken, hierop plannen te maken en te evalueren volgens een vaste cyclus.

We starten innovaties op en sluiten aan bij innovatieve ontwikkelingen die passen en haalbaar zijn voor onze school en onze kinderen. Er is een leerlijn digitale geletterdheid. Onze school is een Gezonde School met vignetten voor de thema's voeding en sport/beweging. Ons voedingsbeleid wordt actief gedeeld en blijft actueel door dit te blijven bespreken in leerlingenraad, MR en groepen. Ons schoolplein is een Groen Schoolplein en heeft verschillende speel- en bewegingsmogelijkheden. Ook hebben wij bewust gekozen voor een buitenlesplaats. De gymlessen worden gegeven door gekwalificeerd personeel, ook voor de kleuters.

5.0 Professioneel thuiskomen

5.1 Inleiding

Iederéén verdient het zichzelf te blijven ontwikkelen. Kinderen, maar zeker ook onze professionals. Ook voor collega's bieden we een inspirerende omgeving, waar fouten maken mag en waar van elkaar leren en voor jezelf zorgen moet. Waar we nieuwsgierig zijn naar elkaar en onze verschillen waarderen. Waar elk individueel talent op een unieke manier bijdraagt aan dat wat we samen belangrijk vinden: de ontwikkeling van ieder kind. Professioneel thuiskomen noemen we dat.

5.2 Zo doen we dat

- We zoeken naar mogelijkheden waardoor jij het beste uit jezelf kan halen en hebben hierbij oog voor jou in elk opzicht: voor jouw talent en ambities, jouw thuissituatie en eigenheid;
- We vieren successen;
- We spreken onze waardering uit;
- We maken heldere afspraken en komen die na;
- We hebben vertrouwen in elkaars kennis en vaardigheden;
- We zorgen voor continue en unieke ontwikkelmogelijkheden.

5.3 Personeelsbeleid

INFO

De leerkracht vormt de basis van het onderwijs. Afspraken rondom pedagogisch en didactisch handelen zijn vastgelegd in het SOP en het Professioneel Statuut. De kwaliteit van ons onderwijskundig beleid wordt gewaarborgd door het regelmatig observeren in de groepen door intern begeleiders, experts, stuurgroepen, directie en indien van toepassing externen, met daaraan gekoppeld een gesprek.

We voeren jaarlijks KOERS gesprekken met alle medewerkers. We gaan het gesprek aan over jouw ontwikkeling en jouw koers. We stimuleren zo de verantwoordelijkheid voor de eigen prestaties, de persoonlijke- en professionele ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid.

Er is beleid voor startende leerkrachten en nieuwe leerkrachten op onze school, zij krijgen een professionaliseringsaanbod door experts/senior-leerkrachten. Jaarlijks inventariseren wij wensen en mogelijkheden bij alle personeelsleden t.b.v. de formatie. Samen met het team maken we het formatieplan, het Professioneel Statuut en het werkverdelingsplan, waarbij we rekening houden met competenties en expertise van personeel.

De kwaliteiten willen we optimaal benutten. We streven ernaar om alle scholingswensen die ten goede komen aan de ontwikkeling van de leerkracht en de school te honoreren, dit geldt ook voor individuele begeleiding en coaching. We leren van en met elkaar, o.a. door elkaars lessen te bezoeken, elkaar feedback te geven, collegiale consultatie en intervisie.

5.4 Waardoor worden we uitgedaagd?

INFO

Het toenemende leraren- en directeurentekort vormen een grote uitdaging en zorgt voor verhoging van de werkdruk. Dit vraagt van ons om creatieve oplossingen te bedenken.

Onze school staat in een PACT-wijk, d.w.z. een wijk die extra aandacht behoeft. Ook zijn wij vanuit de overheid aangewezen als focusgebied om bewoners weer perspectief te bieden, middels het Nationaal Programma Leefbaarheid & Veiligheid (zie: <https://open.overheid.nl/documenten/ronl-b338d560857e5f1227939ee0e47ac14db6d6ee63/pdf>). Het aantrekken van personeel vormt daardoor een nóg grotere uitdaging, terwijl dit van groot belang is voor het uitvoeren van onze opdracht (zie ILP).

De grote aandacht voor de wijk zorgt voor een veelheid van overlegstructuren. Het houden van overzicht en focus én tegelijkertijd in verbinding blijven met elkaar vormt een uitdaging. De Regenboog is gehuisvest in een MFA met IBS Aboe el Chayr, kinderopvang Tjil! en Peuterwereld Mondiaen. Onze uitdaging is om binnen het gebouw samen te werken met de verschillende partners en te komen tot een doorgaande lijn in een kindcentrum. Het komen tot één gezamenlijke pedagogische visie blijft een uitdaging. In de kwaliteitskaart VVE staat de procedure van instroom en afspraken over de doorgaande lijn m.b.t. de voorschool en de basisschool, ook de overlegstructuren t.b.v. de doorgaande lijn met voorschool en basisschool (vroegschool).

We spelen een actieve rol in de directe omgeving. Betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van kinderen, netwerken in en buiten de locatie en afstemming met samenwerkingspartners in de wijk blijft belangrijk.

5.5 Waar staan we over vier jaar?

INFO

We ontwikkelen partnerschap op locatie-, buurt, en strategisch niveau. We voeren dit uit en meten het effect. Het team bepaalt in samenspraak hoe de formatie eruit moet zien, hierbij wordt de kwaliteit van het individuele teamlid meegenomen.

Het team wordt betrokken bij het bepalen van speerpunten en hierbij horende teamscholing. Teamleden volgen scholing op team- en individueel niveau, om zorg te blijven dragen voor kwalitatief goed personeel. Er worden jaarlijks koersgesprekken gevoerd met alle teamleden, waarin aandacht is voor verschillende gebieden, maar ook voor welzijn en welbevinden.

Teamleden vullen regelmatig een tevredenheidspeiling in. Resultaten worden besproken en zo nodig worden acties uitgezet. Teamleden hebben eigen verantwoordelijkheid voor het up to date houden van hun (digitale) ontwikkeldossier. Hiermee tonen zij aan dat zij aan de bevoegdheidseisen blijven voldoen.

We spelen een actieve rol in de directe omgeving. Betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van kinderen, netwerken in en buiten de locatie en afstemming met samenwerkingspartners in de wijk blijft belangrijk.

6.0 Overig

6.1 Sponsorbeleid

Mondiaen voert geen actief beleid om sponsors of donateurs te werven om structureel gelden te verkrijgen. Voor incidentele acties en projecten kan het wel gebeuren dat sponsoring of donaties van toepassing zijn. Mondiaen conformeert zich aan het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022' van het ministerie van OCW. Doel daarvan is een verantwoorde omgang met sponsoring te bewerkstelligen. Mondiaen onderschrijft de doelstelling van dit convenant.

INFO

In de landelijke sponsorconvenant staat beschreven waar scholen zich aan moeten houden met betrekking tot sponsoring. De Regenboog heeft tot op heden nauwelijks gebruik gemaakt van sponsoring. In overleg met de MR wordt bekeken, of, en zo ja, er gebruik gemaakt kan worden van sponsorgelden. Het zal dan bijvoorbeeld gaan om sponsoring van buitenschoolse activiteiten. Uitgangspunt is dat ons onderwijs nooit afhankelijk mag zijn van sponsoring en de tegenprestatie voor sponsorgeld blijft beperkt tot een vermelding van (het logo van) de sponsor.

7.0 Bijlagen

Alle bijlagen zijn te vinden in het ISD en op te vragen bij onze locatie.

INFO

- Methodeoverzicht BS de Regenboog
- Het Integraal Locatie Plan 2024 (ILP)
- Het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP)
- Ambitiekaart Professionalisering
- Ambitiekaart Rekenen
- Ambitiekaart Taal
- Document Kwaliteitsstructuur
- Kwaliteitskaart Beredeneerd Aanbod
- Kwaliteitskaart VVE
- Kwaliteitskaart EDI
- Kwaliteitskaart Begrijpend lezen
- Kwaliteitskaart Spelling
- Kwaliteitskaart Taal groep 1 en 2
- Kwaliteitskaart Taal groep 3 tot en met 8
- Kwaliteitskaart Veilig Leren Lezen groep 3

Instemming MR en vaststelling bevoegd gezag instemming schoolplan

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van Basisschool de Regenboog in te stemmen met het Schoolplan voor de periode 2024-2028 van deze school.

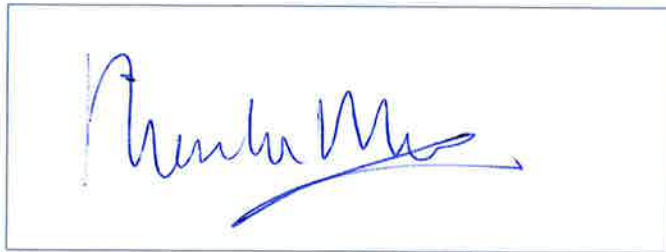
Namens de MR,

Naam Nienke Meij

Functie Voorzitter MR

Plaats Tilburg d.d. 31-05-2024

Handtekening



Vaststelling schoolplan

Het bevoegd gezag van Basisschool de Regenboog heeft het Schoolplan voor de periode 2024-2028 van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Naam Marcel van den Hoven

Functie Voorzitter College van Bestuur

Tilburg d.d. 31-05-2024

Handtekening

